

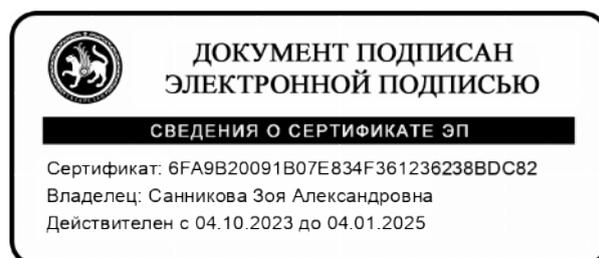
Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

**ПРИНЯТО**

на заседании методического совета  
протокол № 1 от 23.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Русская словесность»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«Русская словесность»**

**Год обучения:** первый

**Возраст воспитанников:** 14-15 лет, 8-9 класс

**Срок реализации:** 1 год

Составила  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Нуртдинова Гульсиня Асхатовна

г. Нижнекамск, РТ

1

## Оглавление

<b>N</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страница</b>
1.	Пояснительная записка	4
2	Список литературы	13
3	Учебный план курса	14
4	Содержание учебного плана	19
5	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	23

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Русская словесность»**

**1. Пояснительная записка**

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Русская словесность» для работы с детьми 14-15-летнего возраста разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХІІ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская словесность» отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности**. Её цель и задачи направлены на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры ребёнка, расширение его знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса, расширение информированности, **развитие системы знаний и умений каждого в области русского языка и литературы**; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности ребёнка (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление детьми социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы; **формирование ответственности за себя и других в процессе участия в совместной коллективной деятельности.**

Программа детского объединения «Русская словесность» способствует формированию профессионального интереса к лингвистике, научному анализу слова, знакомит с методами его исследования, отражает интегрирование учебных дисциплин.

Программа **направлена** на развитие интеллектуальных и творческих способностей талантливых и одарённых детей, повышение культуры речи, совершенствования умений по стилистике, обогащению словарного запаса воспитанников, формирование в их сознании единой картины системы мира на научной основе, подготовки профиля дальнейшего обучения. Содержание программы формирует компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, постановка и решение проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Работа с одарёнными детьми на этапе интеграции общего и дополнительного образования является **востребованной и актуальной**, так как способствует саморазвитию личности,

формированию навыков самоуправления и рефлексии, опирается на интересы учащихся, позволяет раскрывать их творческий потенциал, формирует речевую культуру учащихся, развивает лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции, содержит возможности для развития через игровую деятельность для удовлетворения потребностей каждого ребёнка в общей положительной оценке себя в коллективе.

Содержание программы построено с учётом принципов научности, системности, последовательности и направлено на формирование коммуникативных и лингвистических компетенций, развитие умений и способов деятельности, необходимых в реальной жизни для решения практических задач.

В программе обозначен круг умений, которые необходимо формировать в определенной системе, чтобы научить детей свободно владеть русским литературным языком в разных ситуациях общения, излагать свои мысли в связной форме, что, в конечном итоге, позволит быть конкурентоспособным и востребованным в будущем специалистом на рынке труда.

В связи с этим большая часть занятий носит практический характер. Они вырабатывают умение правильно и хорошо выражать свои мысли в устной и письменной речи, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами, делать самостоятельные наблюдения над словом и текстом, составлять тезисы сообщения, в том числе по материалам книги, выступать с ними перед другими, развивать потребности в речевом самосовершенствовании и способности критически относиться к услышанному.

**Новизна.** Программа рассчитана на детей, обучающихся в обычных общеобразовательных школах. При ограниченном времени, в переполненных классах, при отсутствии соответствующих программ появляются препятствия на пути реализации целей обучения талантливых и одарённых детей в обычной школе. Возникает необходимость должной подготовки и накопление опыта в создании и применении соответствующих программ дополнительного образования. В связи с этим возник замысел интеграции общего и дополнительного образования детей, создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и полной её реализации в системе дополнительного образования детей. И в этом заключается **новизна** программы. Занимаясь в детском объединении, талантливые и одарённые дети имеют возможность шире раскрыть свои возможности через исследовательскую и проектную деятельности, что в конечном итоге будет способствовать успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда,

**Педагогическая целесообразность.** Программа содержит возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов воспитанников в целях их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, «приближает» к возможному выбору профиля дальнейшего обучения, что делает работу по данной программе **педагогически целесообразной**.

В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, дидактический и раздаточный материалы.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

**Цель программы** - создание условий для повышения качества дополнительного образования по выбранной направленности:

- подготовка детей к ситуации выбора профиля дальнейшего обучения;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников.

#### **Задачи.**

##### **Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;

- совершенствование работы над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

#### **Воспитательные:**

- обеспечение духовно-нравственного,
- гражданско-патриотического,
- военно-патриотического воспитания;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- формирование социально активной личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.

#### **Развивающие:**

- развитие творческих способностей и поддержка талантливых воспитанников; удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- развитие языковых компетенций воспитанников, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом совершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному;
- формирование общей культуры воспитанников.

**Отличительные особенности программы.** Программа составлена с учётом национально-регионального компонента и содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам. Многообразие используемых методов способствует развитию стремления к свободному владению языком и его ресурсами.

#### **Принципы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- массовость;
- личностная ориентация;
- общедоступность;
- единство обучения и воспитания.

Программа детского объединения «Русская словесность» содержит богатый материал для воспитания любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, к труду ученых – лингвистов, овладения культурой межнационального общения, воспитания толерантности.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, совершенствуются умения по стилистике, обогащается словарный запас воспитанников. Занятия способствуют формированию у детей интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

#### **Методы:**

- словесный;
- наглядно-демонстрационный;
- поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

#### **Межпредметные связи:**

- русский язык;
- литература;
- история;
- краеведение.

#### **Внутрипредметные связи:**

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология, стилистика;
- словообразование, орфография, морфология;
- морфология, стилистика;
- синтаксис, лексика, морфология, стилистика.

#### **Формы организации деятельности:**

- групповые;
- индивидуальные;
- индивидуально – групповая;
- фронтальная.

#### **Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОи ДОТ)**

При работе по данной программе используются и электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, основная цель которых - создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной программе по соответствующей образовательной дисциплине и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.** Возраст детей детского объединения составляет 14-15 лет. Состав - постоянный, набор в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав - 15 человек.

**Сроки и этапы реализации Программы.** Программа рассчитана на 3 года обучения. Данная программа 1-го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе МБОУ «СОШ №15», в кабинете 310.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Общее количество 144 часа в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

#### **Ожидаемые результаты.**

Воспитанники **должны знать:**

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных-языковедов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно-выразительные средства языка.

Воспитанники **должны уметь:**

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и татарского народов.

#### **Мониторинг. Виды контроля.**

В учебно-воспитательном процессе в течение года 3 раза проводится диагностика и отслеживание результатов успешности овладения воспитанниками содержания программы «Русская словесность»: входной, промежуточный и итоговый контроль. Используются для этого следующие методы отслеживания (диагностики): наблюдение, тестирование, контрольный опрос, контрольное задание, собеседование, зачёт, взаимозачёт, анкетирование, защита проекта, участие в мероприятиях и творческих конкурсах (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), анализ способов деятельности детей, а также учебно-исследовательских работ воспитанников.

**Начальный** (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.

**Промежуточный контроль** – с целью определения результатов обучения. **Итоговый контроль** – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

**Формы подведения итогов.** Документальные формы подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы отражают достижения каждого ребёнка: это участие каждого в конкурсных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, турнирах, содержание портфолио, диагностические карты, которые подтверждают достоверность полученных результатов освоения программы «Русская словесность».

Результатом обучения по данной программе является активное участие воспитанников в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

#### **Личностные результаты:**

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

#### **Метапредметные результаты освоения программы «Русская словесность»**

- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- Накапливать опыт проектной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

- Формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты освоения программы «Русская словесность»**

- Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.
- Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.
- Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
- Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также многоаспектного анализа текста.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.
- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.
- Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- Выявлять особенности языка и стиля писателя.
- Определять родо-жанровую специфику художественного произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения.
- Пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста.
- Собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно- творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно /под руководством учителя/ выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии.

#### ***Воспитанник научится:***

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- Использовать орфографические словари.

*Воспитанник получит возможность научиться:*

- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- Опознавать различные выразительные средства языка и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- Писать отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью;
- Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи и пути достижения целей в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Учебный план по предмету «Русская словесность» на 144 часа в год**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1.	Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. Инструктаж ТБ. Занятие №1 по учебному образовательному модулю «Правила дорожного движения», «Дорожная безопасность» по теме «Основные термины и понятия».	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Название раздела 1 О русском языке</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	Тестирование
2.1.	Название темы 3.Русский язык – один из развитых языков мира. Писатели, учёные о русском языке Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом».	2	1	1	
2.2	Рассуждение по темам «Для чего нужен язык?» «Почему русский язык стал национальным языком великого народа?»	2	1	1	
2.3	Размышление над вопросом «Чем объясняется родство славянских языков?»	2	1	1	
2.4	Составление таблицы «Литературный язык»	2	1	1	
2.5	Языковые нормы. Лексические нормы	2	1	1	
2.6	Виды речевых ошибок. Редактирование текста	2	1	1	
2.7	Виды речевых ошибок. Практикум. Виды речевых и грамматических ошибок. Занятие №2 по учебному образовательному модулю «Правила дорожного движения», «Дорожная безопасность» по теме «Мы	2	1	1	

	пассажиры»				
2.8	Подбор пословиц о русском языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	2	1	1	
2.9	Подбор тезисов по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира».	2	1	1	
2.10	Составление рецензии на понравившуюся научно – популярную книгу о русском языке	2		2	
<b>3.</b>	<b>Название раздела 2 Занимательный русский язык</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Тестирование Школьная олимпиада
3.1.	Подготовка школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку. Решение олимпиадных работ.	2		2	
3.2.	Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады по литературе. Решение олимпиадных работ.	2		2	
3.3	Решение задач международной игры «Русский медвежонок».	2	1	1	
3.4.	Анализ текста. Рецензия. Структура.	2	1	1	
3.5.	Праздник славянской письменности. Занятие №3 по учебному образовательному модулю «Правила дорожного движения», «Дорожная безопасность» по теме «Сигналы светофора»	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Название раздела 3. История языка.</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	Тестирование
4.1	Индоевропейская семья языков. Происхождение славянского языка	2	1	1	
4.2	Составление таблицы «Славянские языки»	2	1	1	
4.3	Появление письменности у славян. Историческая роль Кирилла и Мефодия.	2	1	1	
4.4	Старославянская азбука и современный русский алфавит. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребёнка и Всероссийскому дню первой помощи детям.	2	1	1	
4.5	Тематическое мероприятие «Единый день безопасности дорожного движения» Беседа «День конституции РТ»	2	1	1	
4.6	Работа с этимологическим словарём.	2	1	1	
4.7	Занятие №4 по учебному образовательному модулю «Правила дорожного движения», «Дорожная безопасность» по теме «Мы пешеходы».	2	1	1	

4.8	Появление буквы ё в русском алфавите.	2	1	1	
4.9	Участие во Всероссийском уроке «Безопасность школьников в сети Интернет».	2	1	1	
4.10	Составление таблицы «Тюркская группа языков».	2		2	
4.11	Старославянизмы в русском языке, в толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля.	2		2	Работа со словарём
4.12	Старославянизмы в творчестве А.С. Пушкина.	2		2	
4.13	Реформы в области языка. Реформы в языке при Петре Первом. Беседа-игра «День гражданской обороны»	2	1	1	
4.14	Реформы в языке после Октябрьской революции. Беседа «День конституции РФ»	2	1	1	
4.15	Теория трёх штилей Ломоносова. Анализ стихов М.В. Ломоносова	2		2	
4.16	Защита рефератов по темам «Выдающиеся учёные – языковеды А.А. Шахматов и С.И. Ожегов».	2		2	Защита реферата
4.17	Анализ языка произведения «Слово о полку Игореве». Старославянизмы в «Слове»	2		2	
4.18	Занятие №5 по учебному образовательному модулю «Правила дорожного движения», «Дорожная безопасность» по теме «Безопасность движения на велосипедах»	1		1	Тестирование
<b>5.</b>	<b>Название раздела 4. Фонетика и орфоэпия.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5.1	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	2	2		
5.2	Произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения	2	1	1	
5.3	Работа с орфоэпическим словарём	2		2	Работа со словарём
5.4	Работа с текстом. Анализ стихов	2		2	
5.5	Фонетические средства выразительности. Аллитерация. Ассонанс. Определение роли звукозаписи.	2	1	1	
5.6	Фонетические средства выразительности. Акrostих.	2	1	1	Анализ текста
5.7	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	2	1	1	
<b>6.</b>	<b>Название раздела 5. Лексика</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
6.1	Составление словарной статьи к словам «сострадание», «милосердие», «благотворительность»	2		2	
6.2	Использование слов с переносным значением в разных стилях русского языка	2	2		
6.3	Работа со словарём паронимов. Различие	2		2	

	созвучных слов.				
6.4	Анализ стихотворения А.П. Сумарокова «Эпистола о русском языке» (1747г).	2		2	
6.5	Использование фразеологизмов в разных стилях русского языка	2		2	
6.6	Урок «Формула здоровья», посвященный Всемирному Дню здоровья	2	2		
6.7	Изобразительно – выразительные средства. Эпитет, олицетворение, сравнение. Анализ текста	2		2	
6.8	Изобразительно – выразительные средства. Метафора, метонимия, синекдоха. Анализ текста.	2	2		
6.9	Лексические нормы. Нарушение лексической сочетаемости слов.	2		2	
6.10	Неоправданное употребление диалектных и просторечных слов	2		2	
6.11	Употребление паронимов, синонимов. Употребление лишних слов.	2	1	1	
6.12	Неоправданное употребление слов иной стилистической окраски.	2	1	1	Редактирование предложений
<b>7.</b>	<b>Название раздела 6. Словообразование</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
7.1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	2	2		
7.2	Словообразовательная цепочка	2	2		
7.3	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	2	1	1	
7.4	Переход одной части речи в другую как один из способов словообразования	2		2	Тестовые задания
<b>8.</b>	<b>Название раздела 7. Морфология</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
8.1	Морфологические нормы.	2	2		
8.2	Употребление в речи форм имен существительных, связанных с употреблением рода и образованием И.п. множественного числа.	2		2	
8.3	Употребление в речи форм имен существительных, связанных с употреблением рода и образованием Р.п. множественного числа.	2		2	
8.4	Употребление в речи полной и краткой формы форм имен прилагательных	2	1	1	
8.5	Употребление в речи форм степеней сравнения имен	2		2	
8.6	Употребление в речи собирательных числительных с существительными	2		2	
8.7	Употребление в речи имен числительных (сочетаемость составных числительных с существительными).	2		2	
8.8	Употребление местоимений, форм глагола	2	1	1	
8.9	Морфологические средства связи	2		2	Анализ текста

	предложений в тексте.				
8.10	Тематический час «Дети войны», посвящённый Великой Отечественной войне	2	2		
<b>9.</b>	<b>Название раздела 7. Синтаксис</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
9.1	Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим.	2		2	
9.2	Построение предложений с однородными членами	2		2	Редактирование предложений
9.3	Праздник славянской письменности	1	1		
9.4	Сложное предложение	1	1		
9.5	Занятие №6 по учебному образовательному модулю «Правила дорожного движения». Зачётный урок	1		1	Зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	

### Содержание учебного плана (144 часа)

#### Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж. (2 ч.)

**Теория.** Знакомство с целями, задачами и содержанием курса.(1ч.)

**Практика.** Инструктаж по ТБ. Занятие №1 по учебному образовательному модулю «Правила дорожного движения», «Дорожная безопасность» по теме «Основные термины и понятия» (1ч.)

#### Тема 2. О русском языке.(20ч.)

**Тема 2.1.**Русский язык – один из раз витых языков мира. (2 ч.)

**Теория.** Писатели, учёные о русском языке. Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом». (1 ч.)

**Практика.** Таблица «Национальный язык», «Общепонятный язык» (1 ч.)

**Тема 2.2.** Рассуждение по темам «Для чего нужен язык?» «Почему русский язык стал национальным языком великого народа?» (2 ч.)

**Теория.** «Почему русский язык стал национальным языком великого народа? (1ч.)

**Практика.** Составление таблицы «Национальный язык» (1ч.)

**Тема 2.3.** Размышление над вопросом

«Чем объясняется родство славянских языков?» (2 ч.)

**Теория.** «Чем объясняется родство славянских языков (1 ч.)

**Практика.** Игра «Найди ошибки», «Какое слово пропущено». (1 ч.)

**Тема 2.4.** Составление таблицы «Литературный язык»( 2 ч.)

**Теория.** Составление таблицы «Литературный язык» (1 ч.)

**Практика.** Работа со словарями .(1 ч.)

**Тема 2.5.** Языковые нормы. Лексические нормы (2 ч.)

**Теория.** Нормы употребления слов в русском языке (1 ч.)

**Практика.** Лексическое значение слова (1 ч.)

**Тема 2.6.** Виды речевых ошибок. (1 ч.)

**Теория.** . Виды речевых и грамматических ошибок. (1 ч.)

**Практика.** Занятие №2 по учебному образовательному модулю «Правила дорожного движения», «Дорожная безопасность» по теме «Мы пассажиры» (1 ч.)

**Теория 2.7.** . Виды речевых и грамматических ошибок. (2 ч.)

**Теория** Виды речевых и грамматических ошибок (1 ч.)

**Практикум.** Редактирование предложения (1 ч.)

**Тема 2.8.** Подбор пословиц о русском языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы. (2 ч.)

**Теория.** Подбор пословиц о русском языке. (1ч.)

- Практика.** Объяснение смысла понравившейся поговорки. (1 ч.)
- Тема 2.9.** Подбор тезисов по теме  
«Русский язык – один из богатейших языков мира».. (2 ч.)
- Теория.** Тезисы. Понятие. (1 ч.)
- Практикум.** Подбор тезисов по теме  
«Русский язык – один из богатейших языков мира».. (1 ч.)
- Тема 2.10.** Составление рецензии на понравившуюся научно – популярную книгу о русском языке.
- Практикум.** Составление рецензии (2 ч.)
- Тема 3. Занимательный русский язык раздел 2. (1ч.)**
- Тема 3.1.** Подготовка школьного и муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку. Решение олимпиадных заданий(2ч).
- Практика..** Решение олимпиадных заданий (2ч.)
- Тема 3.2.** Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады по литературе. Решение олимпиадных заданий. (2 ч.)
- Практика.** Решение олимпиадных заданий. (2 ч.)
- Тема 3.3.** Решение заданий международной игры «Русский медвежонок». (2 ч.)
- Практика.** Решение заданий международной игры «Русский медвежонок». (2 ч.)
- Тема 3.4.** Анализ текста. Рецензия.  
Структура. (2 ч.)
- Теория.** Комплексный анализ текста. (1 ч.)
- Практика.** Решение тестовых заданий. Рецензия.(1 ч.)
- Тема 3.5.** Праздник славянской письменности. Дорожная безопасность (2 ч.)
- Теория.** Занятие №3 по учебному образовательному модулю «Правила дорожного движения», «Дорожная безопасность» по теме «Сигналы светофора» (1 ч.)
- Практика.** Практикум «Проверь себя!» (1 ч.)
- Тема 4. Название раздела 3. История языка.**
- Тема 4.1.** Индоевропейская семья языков. Происхождение славянского языка (2 ч.)
- Теория.** Индоевропейская семья языков. Происхождение славянского языка (1ч.)
- Практика.** Практикум «Происхождение славянского языка» (1 ч.)
- Тема 4.2** Составление таблицы «Славянские языки». (2 ч.)
- Теория.** Составление таблицы «Славянские языки» (1 ч.)
- Практика.** Работа с таблицей (1 ч.)
- Тема 4.3** Появление письменности у славян. Историческая роль Кирилла и Мефодия. (2 ч.)
- Теория.** Историческая роль Кирилла и Мефодия. (1 ч.)
- Практика.** Составление схемы «Появление письменности у славян»(1 ч.)
- Тема 4.4** Старославянская азбука и современный русский алфавит. (2 ч.)
- Теория.** Современный русский алфавит (1 ч.)
- Практика.** Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребёнка и Всероссийскому дню первой помощи детям. (1 ч.)
- Тема 4.5** Тематическое мероприятие «Единый день безопасности дорожного движения». (2 ч.)
- Теория.** Мероприятие «Единый день безопасности дорожного движения». Беседа «День конституции РТ» (2 ч.)
- Тема 4.6** Работа с этимологическим словарём. (2 ч.)
- Практика.** Работа с этимологическим словарём (2 ч.)
- Тема 4.7** Занятие по учебному образовательному модулю. Правил дорожного движения «Дорожная безопасность». (2 ч.)
- Теория.** Занятие №4 по учебному образовательному модулю «Правила дорожного движения», «Дорожная безопасность» по теме «Мы пешеходы». (1 ч.)
- Практика.** Решение занимательных задач (1 ч.)
- Тема 4.8** Появление буквы ё в русском алфавите. (2 ч.)

- Теория.** История появления буквы ё в русском алфавите ( 1 ч.)
- Практика.** Игра «слова с буквой ё» (1 ч.)
- Тема 4.9** Участие во Всероссийском уроке «Безопасность школьников в сети Интернет».( 2 ч.)
- Практика.** Участие во Всероссийском уроке (2 ч.)
- Тема 4.10** Составление таблицы «Тюркская группа языков».. ( 2 ч.)
- Практика.** Составление таблицы «Тюркская группа языков». (2 ч.)
- Тема 4.11** Старославянизмы в русском языке, в толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля.. ( 2 ч.)
- Практика.** Старославянизмы в русском языке, в толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля. (2 ч.)
- Тема 4.12** Старославянизмы в творчестве А.С. Пушкина. ( 2 ч.)
- Практика.** Викторина «Старославянизмы в творчестве А.С. Пушкина» (2 ч.)
- Тема 4.13** Реформы в области языка. Реформы в языке при Петре Первом. ( 2 ч.)
- Теория.** Реформы в языке при Петре Первом (1ч.).
- Практика.** Просмотр документального фильма.
- Беседа-игра «День гражданской обороны» (1 ч.)
- Тема 4.14** Реформы в языке после Октябрьской революции ( 2ч.)
- Практика.** Реформы в языке после Октябрьской революции.
- Беседа «День конституции РФ» (2ч.)
- Тема 4.15** Теория трёх штилей Ломоносова. Анализ стихов М.В. Ломоносова. ( 2 ч.)
- Практика.** Анализ стихотворений М.В.Ломоносова(2 ч.)
- Тема 4.16** Защита рефератов по темам «Выдающиеся учёные – языковеды А.А. Шахматов и С.И. Ожегов». ( 2 ч.)
- Практика.** Защита проектов (2 ч.)
- Тема 4.17** Анализ языка произведения «Слово о полку Игореве». Старославянизмы в «Слове» ( 2 ч.)
- Практика.** Анализ языка произведения «Слово о полку Игореве». (2 ч.)
- Тема 4.18** Занятие №5 по учебному образовательному модулю «Правила дорожного движения», «Дорожная безопасность» по теме «Безопасность движения на велосипедах» ( 2 ч.)
- Практика.** «Дорожная безопасность» (тестирование) (1 ч.)
- Тема 5. Название раздела 4. Фонетика и орфоэпия.**
- Тема 5.1.** Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. ( 2 ч.)
- Теория.** Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. (2 ч.)
- Тема 5.2.** Произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения ( 2 ч.)
- Теория.** Особенности русского ударения (1 ч.)
- Практика.** Решение занимательных заданий (1 ч.)
- Тема 5.3.** Работа с орфоэпическим словарём ( 2 ч.)
- Практика.** Работа с орфоэпическим словарём (2 ч.)
- Тема 5.4.** Работа с текстом. Анализ стихов ( 2 ч.)
- Практика.** Работа с текстом. Анализ стихов (2 ч.)
- Тема 5.5.** Фонетические средства выразительности. Аллитерация. Ассонанс. Определение роли звукозаписи. ( 2 ч.)
- Теория.** Фонетические средства выразительности (1 ч.)
- Практика.** Решение тестовых заданий(1 ч.)
- Тема 5.6.** Фонетические средства выразительности. Акrostих ( 2 ч.)
- Теория.** Фонетические средства выразительности. Акrostих (1 ч.)
- Практика.** Решение тестовых заданий(1 ч.)
- Тема 6. Название раздела 5. Лексика.**
- Тема 6.1.** Составление словарной статьи к словам «сострадание», «милосердие», «благотворительность» ( 2 ч.)
- Теория.** Составление словарной статьи к словам (2 ч.)

- Тема 6.2.** Использование слов с переносным значением в разных стилях русского языка ( 2 ч.)  
**Теория.** Слова с переносным значением (2 ч.)  
**Тема 6.3.** Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. ( 2 ч.)  
**Практика.** Работа со словарём паронимов (2 ч.)  
**Тема 6.4.** Анализ стихотворения А.П. Сумарокова «Эпистола о русском языке» (1747г). ( 2 ч.)  
**Практика.** Анализ стихотворения А.П. Сумарокова(2 ч.)  
**Тема 6.5.** Использование фразеологизмов в разных стилях русского языка ( 2 ч.)  
**Практика.** Игра «Закончите предложение» (2ч.)  
**Тема 6.6.** Урок «Формула здоровья», посвященный Всемирному Дню здоровья ( 2 ч.)  
**Теория.** Игра «Формула здоровья», посвященный Всемирному Дню здоровья (2 ч.)  
**Тема 6.7.** Изобразительно – выразительные средства. Эпитет, олицетворение, сравнение. Анализ текста ( 2 ч.)  
**Практика.** Анализ стихотворения. (2 ч.)  
**Тема 6.8.** Изобразительно – выразительные средства. Метафора, метонимия, синекдоха. Анализ текста ( 2 ч.)  
**Практика.** Анализ текста (2ч.)  
**Тема 6.9.** Лексические нормы. Нарушение лексической сочетаемости слов. ( 2 ч.)  
**Практика.** Игра «Найди ошибку»(2 ч.)  
**Тема 6.10.** Неоправданное употребление диалектных и просторечных слов ( 2 ч.)  
**Практика.** Составление таблицы «Диалектные и просторечные слова» (2 ч.)  
**Тема 6.11.** Употребление паронимов, синонимов. Употребление лишних слов. ( 2 ч.)  
**Теория.** Работа со словарями синонимов и паронимов. Различие созвучных слов(1 ч.)  
**Практика.** Беседа «Употребление лишних слов в тексте»(1 ч.)  
**Тема 6.12.** Неоправданное употребление слов иной стилистической окраски.. ( 2 ч.)  
**Теория.** Неоправданное употребление слов иной стилистической окраски.. (1 ч.)  
**Практика.** Редактирование предложения(1 ч.)  
**Тема 7 Название раздела 6. Словообразование**  
**Тема 7.1.** Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке ( 2 ч.)  
**Теория** Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке ( 2ч.)  
**Тема 7.2.** Словообразовательная цепочка ( 2 ч.)  
**Теория** Словообразовательная цепочка ( 2ч.)  
**Тема 7.3.** Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. ( 2 ч.)  
**Теория.** Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке (1 ч.)  
**Практика.** Редактирование предложения. Работа с текстом.(1 ч.)  
**Тема 7.4.** Переход одной части речи в другую как один из форм ( 2 ч.)  
**Практика.** Решение тестовых заданий (2 ч.)  
**Тема 8. Название раздела 7. Морфология.**  
**Тема 8.1.** Морфологические нормы. ( 2 ч.)  
**Теория.** Морфологические нормы языка (2 ч.)  
**Тема 8.2.** Употребление в речи форм имен существительных, связанных с употреблением рода и образованием И.п. множественного числа. ( 2 ч.)  
**Практика.** Работа с текстом. Имена существительные И.п. множественного числа (2 ч.)  
**Тема 8.3.** Употребление в речи форм имен существительных, связанных с употреблением рода и образованием Р. п. множественного числа.. ( 2 ч.)  
**Практика.** Работа с текстом. Имена существительные Р.п. множественного числа (2 ч.)  
**Тема 8.4.** Употребление в речи полной и краткой формы форм имен прилагательных ( 2 ч.)  
**Теория.** Употребление в речи полной и краткой формы форм имен прилагательных (1 ч.)  
**Практика.** Редактирование предложения (1 ч.)  
**Тема 8.5.** Употребление в речи форм степеней сравнения имен. ( 2 ч.)  
**Практика.** Работа с текстом. Решение тестовых заданий(2 ч.)

- Тема 8.6.** Употребление в речи собирательных числительных с существительными ( 2 ч.)  
**Практика.** Решение занимательных заданий(2 ч.)
- Тема 8.7.** Употребление в речи имен числительных (сочетаемость составных числительных с существительными). ( 2 ч.)  
**Практика.** Решение занимательных заданий(2 ч.)
- Тема 8.8.** Употребление местоимений, форм глагола ( 2 ч.)  
**Теория.** Употребление в речи местоимений, форм глагола (1ч.)  
**Практика.** Решение занимательных заданий(1 ч.)
- Тема 8.9.** Морфологические средства связи предложений в тексте. ( 2 ч.)  
**Практика.** Анализ текста. Решение занимательных заданий(1 ч.)
- Тема 8.10.** Тематический час «Дети войны», посвящённый Великой Отечественной войне ( 2 ч.)  
**Теория.** «Дети войны» мероприятие, посвящённое Великой Отечественной войны ( 2 ч.)
- Тема 9 Название раздела 7. Синтаксис.**
- Тема 9.1.** Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим. ( 2 ч.)  
**Практика.** Решение тестовых заданий ( 2 ч.)
- Тема 9.2.** Построение предложений с однородными членами ( 2 ч.)  
**Практика.** Редактирование текста ( 2 ч.)
- Тема 9.3.** Праздник славянской письменности ( 1 ч.)  
**Теория.** Беседа «Праздник славянской письменности» (1 ч.)
- Тема 9.4 Сложное предложение.(1ч.)**  
**Практика.** Разбор сложного предложения. (1ч.)
- Тема 9.5** Занятие №6 по учебному образовательному модулю «Правила дорожного движения». Зачётный урок (1ч.)

### **Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы «Русская словесность»**

По каждому разделу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы планируется проведение:

- практических (беседа, анализ текста, редактирование предложений, сообщение, викторина, составление текста, экскурсия) и теоретических занятий;
- индивидуальных и групповых занятий;
- аудиторное занятие;
- внеаудиторное занятие;

Выбор данных форм занятий обусловлен учётом психологических и возрастных особенностей воспитанников. Основные приёмы и методы организации образовательно-воспитательного процесса: педагогические способы взаимодействия с детьми - способы передачи и основания знаний, умений, разнообразие, комплексность соответствуют содержанию, возрасту воспитанников

**Методы стимулирования и мотивации через:**

**методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):**

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий;

**методы формирования долга и ответственности в учении:**

- методы учебного поощрения;
- порицания;
- предъявления учебных требований;

**объяснительно-иллюстративные методы:**

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, алгоритма;
- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

#### **социальные методы:**

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

#### **Методы организации и осуществления учебных действий и операций через: гностические методы:**

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;
- проблемные ситуации;

#### **перцептивные методы:**

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

#### **логические методы:**

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий.

#### **методы исследования:**

- эксперимент;
- проблемный анализ;

#### **познавательные методы:**

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

#### **методы самоуправления учебными действиями:**

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологии;
- самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.

#### **Методы контроля и самоконтроля через:**

##### **методы контроля-**

- методы устного контроля;
- письменного контроля;
- методы самоконтроля.

В качестве дидактического материала используются:

- естественный или натуральный (образцы памяток «Произноси правильно», «Виды речевых ошибок», «Виды грамматических ошибок», «Работа над планом», «Работа над тезисами», «Стили речи», «Как совершенствовать написанное», «Задания школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе», справочная литература, лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, тексты художественных произведений, тесты, образцы рефератов, деловых бумаг, материалы стенда «Учись учиться»; портреты учёных – лингвистов);
- схематический или символический (таблицы «Способы образования слов в русском языке», схемы);
- звуковой (мультимедийные презентации о творческой биографии русских учёных-лингвистов);
- дидактические пособия (карточки по культуре речи, раздаточный материал по анализу текста);
- прикладные программы (CD);
- тематические подборки по правилам дорожного движения, к литературным датам, сценарий

праздника «День славянской письменности»).

### Список литературы для педагога

1. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. / В.Г. Ветвицкий, В.Ф. Иванова, А.И. Моисеев.– М.: Просвещение, 2004.–142с.
2. Иванов В.В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. / В.В. Иванов, А. Потиха.–М.: Просвещение, 2015.–160с.
3. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 2013.–175с.
4. Всевытский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1996.
5. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 2012.–189с.
6. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
7. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. / В.Г. Костомаров.– М.: Просвещение, 2015.

### Список литературы для воспитанника

1. Альбеткова, Р. И. Русская словесность. От слова к словесности. 5,7 класс. Рабочая тетрадь. К учебному пособию Р. И. Альбетковой / Р.И. Альбеткова. - М.: Дрофа, 2019. - 224 с.
2. ОГЭ – Русский язык- Типовые варианты экзаменационных заданий. //Г.Т.Егораева/ 2023,2024гг.
3. Кравченко, Н. Словопрятки. Занимательные игры со словами для развития речи (набор из 20 карточек) / Н. Кравченко. - М.: Речь, 2020. - 191 с.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. / В.И. Даль.– М.: Олма – пресс, 2002.
5. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка в двух томах. / А.П. Евгеньева.– М.: Астрель. АСТ, 2001
6. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. / М.Р. Львов.– М.: Русский язык, 1984
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.
8. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001

### Интернет-ресурсы:

- <https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы
- <https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.
- <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала
- «Вне урока»: <http://schools.keldysh.ru> - Школьные страницы
- <http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и исторический словари
- <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.
- <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки,
- <http://www.examen.ru/add/tests/Russian> - Тесты по русскому языку ОГЭ, ЕГЭ.
- <http://www.ucheba.com.ru> – Образовательный портал.
- <http://www.otrezal.ru> – Фразеологизмы
- <http://www.examen.ru/add/tests/Russian> - Тесты по русскому языку ЕГЭ
- <http://www.russian.language.ru/ru/test.htm> - Тесты по русскому языку
- <http://egerus.ru/onlineTest.html> -Тесты ЕГЭ по русскому языку
- <http://egeonline24.ru/rus/> -Тесты по русскому языку
- <http://www.samsdam.net/ruslang/> - Тесты по русскому языку
- [http://www.orfo.ru/Tutorial/Html/Spel\\_Vowel.htm](http://www.orfo.ru/Tutorial/Html/Spel_Vowel.htm) - Правила заполнения бланков на ЕГЭ
- <https://www.yaklass.ru/>



Лист согласования к документу № 93 от 23.10.2024  
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор  
Согласование инициировано: 23.10.2024 13:41

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 23.10.2024 - 13:42	-